



+595 21 441 044
www.universidadcatolica.edu.py
Cordillera del Amambay y Comuneros
C.C. 1718
Asunción - Paraguay

RESOLUCIÓN No. 108nv/2023

QUE APRUEBA LOS INSTRUMENTOS UNIFICADOS DE APLICACIÓN GENERAL PARA LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO DE DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA "NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN"

06 de junio de 2023

VISTOS: los Artículos 40 y 44 del Estatuto referidos a aplicación de la evaluación del desempeño docente, a cargo de los Directores Generales de Campus y Directores de Unidades Pedagógicas, así como los Coordinadores Académicos del Dpto. de Pastoral Universitaria de la Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción"

CONSIDERANDO: que el Consejo de Gobierno General, en su sesión del 31 de mayo de 2023, prestó su parecer favorable en cuanto a los Instrumentos Unificados de Aplicación General para los Procesos de Evaluación de Desempeño de Docentes de la Universidad Católica,

**EL CONSEJO DE GOBIERNO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA
"NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN"
en uso de sus atribuciones**

RESUELVE:

Art. 1°. Aprobar los Instrumentos Unificados de Aplicación General para los Procesos de Evaluación de Desempeño de Docentes de la Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción", cuyo texto se adjunta e integra esta Resolución.

Art. 2°. Comunicar a quienes corresponda y, cumplido, archivar.

UNIVERSIDAD CATÓLICA



Pbro. Dr. Narciso Velázquez Ferreira
Rector



Ante mí:

Abg. J. Gabriel Benítez Colnago
Secretario General



Vicerrectorado Académico y de Investigación
Dirección de Excelencia Académica

**INSTRUMENTOS UNIFICADOS DE
APLICACIÓN GENERAL PARA LOS PROCESOS DE
EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE DOCENTES
DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN**
Un compromiso con la excelencia académica

Aprobado por Consejo de Gobierno General
Resolución N° 108nv/2023 de fecha 06 de junio de 2023

2023



**Vicerrectorado Académico y de Investigación
Dirección de Excelencia Académica**

**EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DE DOCENTES
DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN**
Un compromiso con la excelencia académica

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD

Alto Gobierno

Presidente de la Conferencia Episcopal Paraguaya

Cardenal Adalberto Martínez Flores
Arzobispo Metropolitano de la Santísima Asunción

Consejo de Gobierno General (2020 - 2025)

Gran Canciller

Monseñor Francisco Javier Pistilli Scorzara

Rector

Pbro. Dr. Narciso Velázquez Ferreira

Vicerrectora Académica y de Investigación

Prof. Mag. Rossanna Benítez Ortiz

Vicerrectora de Administración y Finanzas

Prof. Dra. Teresa de Jesús Servín

Secretario General

Prof. Abog. Gabriel Benítez Colnago

Consejeros Asesores

Mons. Ignacio Gogorza Izaguirre
Prof. Pbro. Sergio Ayala
Abog. César A. Ruffinelli Buongermini

1. FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Conforme las disposiciones Estatutarias y Reglamentarias vigentes, se dispone la aplicación del presente cuerpo de instrumentos de Evaluación del Desempeño docente unificado a los efectos de su aplicación en todas las sedes y unidades de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivos Generales y Objetivos Específicos

2.1.1. Objetivos Generales

- Unificar los instrumentos aplicables en toda la Universidad
- Proveer información pertinente, válida, confiable, relevante y oportuna sobre el desempeño docente para la retroalimentación de la práctica de la docencia y para orientar procesos de perfeccionamiento docente que beneficie al propio docente, a los estudiantes y a los egresados, quienes son la retribución social más relevante de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”.
- Sentar las bases para el diseño de un mecanismo de Evaluación de Desempeño Docente de aplicación universal en la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”.
- Sostener los procesos de evaluación con miras a la acreditación nacional e internacional de carreras, programas e institución.

2.1.2. Objetivos Específicos

- Definir las funciones y tareas asociadas al perfil docente de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” que servirá de base para el diseño de un mecanismo de Evaluación de Desempeño Docente.
- Diseñar un mecanismo para la Evaluación de Desempeño de Docentes (EDD) de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” bajo marcos legales y académicos de referencias; dimensiones, criterios, indicadores, procedimientos, fuentes de información, alcance de los resultados, consecuencias y usos de los resultados, explícitos y conocidos.
- Diseñar instrumentos de recolección de datos evaluativos sobre el desempeño docente: autoevaluación docente, evaluación por estudiantes y por autoridades.
- Validar por juicio de expertos los instrumentos de evaluación de desempeño a ser respondidos por el propio docente, por estudiantes y por autoridades.
- Diseñar y calibrar dispositivo electrónico para recolección y procesamiento de datos evaluativos.
- Definir plan de salida y usos de datos evaluativos.
- Aplicar en forma experimental los instrumentos de evaluación de desempeño a docentes de Unidades Académicas seleccionadas.
- Procesar los datos y analizar los resultados obtenidos en congruencia con los marcos de referencia asociados.

- Entregar informaciones evaluativas a distintos usuarios según pertinencia para generar compromisos de mejora.
- Sustentar decisiones que apunten a mejorar condiciones para el aprendizaje de los estudiantes y desarrollar el perfil de egreso comprometido a través del mejoramiento de la práctica docente y la asunción responsable de la condición de estudiante.
- Retroalimentar la práctica docente a través de la aplicación de programas de formación e incentivos basados en los resultados evaluativos.

2.2. Perfiles de referencia

2.2.1. Perfil del egresado de la UC

El perfil del egresado constituye el eje articulador e instrumento central del quehacer educativo y define de modo general los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, valores, capacidades, competencias, etc. que deberá exhibir el estudiante al finalizar su proceso de formación, vale decir, especifica los resultados educativos esperados.

La formación de egresados con estos atributos esperados requiere, a su vez, definición de las características de los docentes responsables.

El perfil del académico, en tanto, establece el conjunto de características, cualidades, conocimientos, capacidades, experiencia, etc. que éste debe poseer para el buen desempeño de su función formativa y guarda congruencia con los atributos esperados y requeridos para los egresados.

Del egresado: Los egresados son la retribución social más relevante de la Universidad. En ellos se reflejan los fines, objetivos, misión y visión de la institución. Por ello, estrechamente ligado al modelo educativo está el perfil general del egresado que la Universidad espera formar. Este perfil general se complementa con las competencias específicas de cada profesión dando origen al perfil académico-profesional de cada carrera.

Los egresados de la Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” se distinguen por ser:

- **Buscadores permanentes de la verdad** sobre la naturaleza, el hombre y Dios. Con visión crítica, capacidad de discernimiento y toma de decisiones para descubrirla. Pensadores efectivos capaces de ampliar el conocimiento científico, tecnológico, humanístico y artístico, y de resolver problemas en su actividad diaria. Motivados para aprender y perfeccionarse toda la vida.
- **Conscientes del valor de lo espiritual como dimensión esencial** de su vida, capaz de dar sentido trascendente a su existencia, mantenerse fieles a las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia y ser testigos permanentes de su fe en todo su actuar.
- **Defensores de la dignidad de la persona** en toda acción individual, familiar, laboral y social. Consecuentes en el pensar y actuar con los criterios del Evangelio, asumidos como virtudes propias y normas de comportamiento.

- **Promotores de los valores, derechos y deberes de la persona y de la familia**, núcleo fundamental de la sociedad y lugar de desarrollo del ser humano. Comprometidos con el futuro del país. Cuidadores responsables de los bienes de la naturaleza y del medio ambiente.
- **Personas dispuestas a dar testimonio de fe católica** en el ejercicio de su quehacer profesional, como también de enfrentarlo con visión social y trascendente, aplicando valores humanos centrados en el bien del prójimo.
- **Profesionales con profunda vocación de servicio**, incorporados en el sector oficial o privado, conscientes de la contribución de su quehacer profesional, en particular hacia los más desprotegidos, y con serio compromiso con los ideales, principios y actitudes cristianas en el desarrollo de su labor cotidiana.
- **Autónomos en el ejercicio de su profesión**, capaces de tomar decisiones informadas, oportunas y responsables, acordes a la complejidad de la realidad a la que se enfrenta y con una actitud reflexiva y proactiva hacia el cambio.
- **Responsables, creativos e innovadores para emprender** y enfrentar nuevos desafíos con sentido ético y criterio de bien común. Promotores de emprendimientos productivos que favorezcan al desarrollo del país, con alto sentido de colaboración, aporte social y compromiso comunitario.
- **Promotores de la cultura del encuentro**, capacitados para interactuar en forma efectiva a través del diálogo y el trabajo colaborativo, compartiendo su saber y reconociendo los aportes de otras personas y otras disciplinas en la comprensión y solución de situaciones sociales y culturales complejas y cambiantes.
- **Personas cultas, con una visión amplia y propia del mundo**. Conocedores de su propia cultura, abiertos a otras realidades y respetuosos de las tradiciones de otras personas y comunidades. Tolerantes ante la diversidad de la realidad humana.

2.3. Marco de criterios para la Evaluación del Desempeño Docente-EDDUC

Dimensiones	Criterios	Roles docentes asociados
Vivencia valórica y social	Adhesión y respeto a la identidad y confesionalidad de la Universidad , activa contribución al logro de su misión.	En el marco de una formación integral como la que propone la Universidad, el profesor cumple el rol de orientar en el ámbito ético y moral. Debe ser un modelo digno de emular, lo cual implica una doble responsabilidad: ser una persona de cualidades éticas o morales incuestionables y transmitir y dar testimonio de esos valores y principios.
	Capacidad para inspirar y motivar a los estudiantes en el marco de los valores cristianos que promueve la Universidad . Entrega de testimonio de vida acorde con la enseñanza y la doctrina de la Iglesia.	
	Fidelidad a la doctrina y la moral católica en todo su quehacer académico. Quienes profesan otros credos o no profesan ninguno deben reconocer y respetar el	

Dimensiones	Criterios	Roles docentes asociados
	<p>carácter y la esencia católica de la Universidad.</p> <p>Contribución a la formación de la comunidad académica e integración a ella como un miembro comprometido en su consolidación y en su desarrollo.</p>	
	<p>Espíritu de solidaridad, responsabilidad y disposición para un eficaz y eficiente modo de trabajo en equipo.</p> <p>Consciencia de la trascendencia de la tarea educativa en la formación integral de los estudiantes más allá del ámbito puramente teórico y científico.</p>	
Facilitación del proceso de aprendizaje	<p>Competencia académica, idoneidad profesional</p>	<p>Planificar situaciones de aprendizaje y gestionar los recursos necesarios para el efecto.</p>
	<p>Capacidad para interpretar el currículo y aplicarlo con rigurosidad y actualidad pedagógica en la promoción del aprendizaje de todos sus estudiantes.</p>	<p>Organizar contextos para aprendizaje, demostración y práctica de las competencias en situaciones reales y concretas.</p>
	<p>Compromiso con la investigación, la reflexión crítica, el trabajo cooperativo y entrega generosa de conocimiento al interior de la Universidad y fuera de ella.</p>	<p>Orientar y guiar a los estudiantes en el desarrollo de capacidades y su combinación dinámica en competencias.</p>
	<p>Adaptabilidad frente a los requerimientos pedagógicos de los intereses y diversidad social y cultural de los estudiantes, así como de requerimientos profesionales externos, y capacidad innovadora y creativa para traducirlos en estrategias formativas dirigidas al enriquecimiento humano y profesional de sus estudiantes.</p>	<p>Monitorear y evaluar el progreso y retroalimentar permanentemente el aprendizaje de los estudiantes.</p>
	<p>Capacidad para integrar las TIC en distintos ámbitos de su quehacer académico e incorporarse a comunidades virtuales profesionales, investigativas o docentes.</p>	<p>Actualizar permanente su conocimiento y competencias para entregar información de frontera, válida y útil para su futuro desempeño profesional de los estudiantes.</p>
	<p>Responsabilidad con el perfeccionamiento personal, actualización permanente, y proactividad para acceder, evaluar, e incorporar, a su quehacer docente, los avances de su disciplina y de las ciencias de la educación y áreas afines.</p>	

Dimensiones	Criterios	Roles docentes asociados
ASPECTOS FORMALES	Observancia de los principios y normas que rigen la vida universitaria y reconocimiento de la autoridad correspondiente.	
FACTORES ASOCIADOS	Consciencia y actitud propositiva para atenuar o anular factores asociados al desempeño docente/desempeño del estudiante	

2.4. Modalidades de Evaluación y Evaluadores

- 2.4.1. Autoevaluación del Desempeño Docente
- 2.4.2. Evaluación del Desempeño Docente por Estudiantes
- 2.4.3. Evaluación del Desempeño Docente por Dirección Carrera/Área

2.5. Instrumentos de evaluación

2.5.1. Formulario de autoevaluación del desempeño docente

Estimado Docente: El siguiente formulario tiene como propósito básico entregarle un conjunto de planteamientos que le permita revisar su práctica docente a la luz del perfil docente y las tareas asociadas al mismo. Para el efecto, se solicita complete el mismo de manera que los resultados sean útiles para la toma de decisiones. Agradecemos su tiempo y colaboración.

Dirección de XXXXX

Asunción, xxx de xxx de 2023

A. Informaciones generales (Favor marque la opción que corresponda)

1. Periodo académico

1. Primer semestre
2. Segundo semestre

2. Campus/Unidades Pedagógica

1. Asunción
2. Concepción
3. Guairá
4. Itapúa
5. Alto Paraná
6. Coronel Oviedo
7. Carapeguá
8. Pedro Juan Caballero
9. Guarambaré
10. Caacupé
11. Caaguazú
12. Santa Rita
13. María Auxiliadora
14. Hohenau
15. San Pedro del Paraná
16. San Ignacio Guazú
17. Fernando de la Mora

3. Carrera (ajustar al Campus y Facultad) Ejemplo:

1. Ingeniería Civil
2. Ingeniería Industrial
3. Ingeniería Ambiental
4. Ingeniería Electrónica
5. Ingeniería Informática
6. Arquitectura
7. Diseño Gráfico
8. Diseño Industrial
9. Análisis de Sistemas

4. Asignatura

5. Fecha de llenado del formulario:

B. Dimensiones e indicadores de evaluación

A continuación, se presenta una serie de planteamientos, adjudíquese una calificación según la frecuencia con que se verifica cada indicador en su práctica docente, utilizando la **Escala** siguiente:

5	4	3	2	1
Siempre	Frecuentemente	A veces	Raras veces	Nunca

DIMENSIONES		Escala
Dimensión: Aspectos formales asociados al ejercicio docente		
1.	Cumplo con el horario establecido para el inicio de las clases	
2.	Cumplo con el horario establecido para el término de las clases	
3.	Utilizo plenamente el tiempo de clase (no me disperso, no me aparto del tema)	
4.	Asisto a todas las clases planificadas en el calendario académico	
5.	Entrego en tiempo y forma las planillas de calificaciones	
Dimensión: Facilitación del proceso de aprendizaje		
1.	Presento a los estudiantes el programa de mi asignatura al inicio del semestre, les explico los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que emplearé	
2.	Desarrollo las clases siguiendo el programa de la asignatura que he presentado	
3.	Planifico cuidadosamente las actividades que desarrollaré en mi clase según el tiempo que dispongo	
4.	Muestro a mis estudiantes la relación de los objetivos de mi asignatura con el perfil de egreso de la carrera	
5.	Me ocupo de que los materiales y equipos necesarios para las clases estén disponibles	
6.	Acuerdo con los estudiantes normas de convivencia para las clases respetando principios democráticos	
7.	Muestro comportamientos de respeto al carácter católico de la UC	
8.	Mantengo una relación respetuosa con mis estudiantes	
9.	Mantengo altas expectativas hacia el desempeño de mis estudiantes (apreciaciones constructivas)	
10.	Propongo alternativas de solución viables y pertinentes a los problemas que me plantean los estudiantes	
11.	Conozco a profundidad el contenido de mi asignatura y soy capaz de responder a las consultas	
12.	Explico la utilidad del contenido de mi asignatura para el desempeño profesional futuro de los Estudiantes	
13.	Muestro la relación de mi asignatura con otras asignaturas del Plan de Estudios	
14.	Utilizo distintos métodos de enseñanza adecuados a mi asignatura (exposición, debates, juego de rol, laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros)	
15.	Utilizo estrategias de enseñanza que promueven el pensamiento crítico y reflexivo	
16.	Propongo actividades de aprendizaje desafiantes para los estudiantes	
17.	Utilizo las TIC como apoyo para el desarrollo de mis clases (aula virtual, biblioteca virtual, presentadores, blog, ...)	
18.	Utilizo adecuadamente los equipos audiovisuales (no me excedo en su uso)	
19.	Utilizo, cuando es necesario, ejemplos, esquemas y/o gráficos para apoyar mis explicaciones	
20.	Utilizo adecuadamente los equipos audiovisuales (no me excedo en su uso)	
21.	Promuevo desde mis clases el uso de la metodología de la investigación, el análisis y el debate responsable	
22.	Facilito la participación de los estudiantes en la clase para que expresen sus opiniones, comentarios, aportes personales, sin censurarlos, aunque disientan conmigo.	
23.	Respondo las preguntas de mis estudiantes, tantas veces sea necesario, sin molestarte, ni ridiculizarlos	
24.	Oriento en forma clara y precisa sobre los trabajos que asigno a los estudiantes	
25.	Ofrezco alternativas de aprendizaje a estudiantes que muestran dificultades para aprender	
26.	Utilizo y recomiendo bibliografía básica y complementaria establecido en el programa	
27.	Establezco criterios evaluativos explícitos y precisos para cada prueba y trabajo asignado	

DIMENSIONES	Escala
28. Utilizo distintos tipos pruebas adecuadas para evaluar el aprendizaje de mis estudiantes (trabajos pr talleres, pruebas escritas, pruebas orales, ...)	
29. El nivel de complejidad de mis pruebas se corresponde con el nivel de complejidad desarrollado durante las clases	
30. Asigno tiempo adecuado para el desarrollo de pruebas (considero el nivel de exigencia del mismo)	
31. Explícito y aclaro los criterios de corrección y calificación de las pruebas de mi asignatura (me aseguro de que los estudiantes los conozcan oportunamente y los entiendan)	
32. Corrijo las pruebas y/o trabajos con imparcialidad y objetividad	
33. Analizo con los estudiantes los resultados de las evaluaciones, repaso y corrijo errores	
34. Justifico las calificaciones de mis estudiantes y soy capaz de corregir si hay errores	

C. Factores asociados que inciden en su desempeño docente

Marque los **tres** aspectos que a su juicio son los que inciden en su labor docente

1. Insuficiente carga horaria de la asignatura
2. Programa de estudios desactualizado
3. Trabajo aislado de los profesores
4. Excesiva cantidad de estudiantes en la sección
5. Exiguo número de estudiantes en la clase
6. Horario de clases hacia el final del día
7. Horario de clases hacia el medio día
8. Horario de clases al inicio de la mañana
9. Desinterés manifiesta de los estudiantes por aprender
10. Deficiencias de los estudiantes en las materias prerrequisitos
11. Laboratorio inexistente
12. Insuficientes equipos audiovisuales
13. Falta de bibliografía básica en la biblioteca
14. Horarios disponibles de laboratorios incongruente con el horario de clases
15. Otro: _____

D. En general, mi desempeño docente merece una calificación: _____

2.5.2. Instrumento para la EDD por estudiantes

Estimado Estudiante: El siguiente formulario tiene como propósito básico recoger tus apreciaciones respecto al desempeño de tu profesor/a. Te solicitamos que completes con la mayor objetividad posible de modo que los resultados sean útiles para la toma de decisiones en función de la mejora de la práctica docente en nuestra Universidad. Gracias por tiempo y tu colaboración. **NO HACE FALTA QUE ESCRIBAS TU NOMBRE**

Dirección de XXXXX

Asunción, xxx de xxx de 2023

A. Informaciones generales (Marcá la opción que corresponda)

1. Periodo académico

1. Primer semestre
2. Segundo semestre

2. Campus/Unidades Pedagógica

1. Asunción
2. Concepción
3. Guairá
4. Itapúa
5. Alto Paraná
6. Coronel Oviedo
7. Carapeguá
8. Pedro Juan Caballero
9. Guarambaré
10. Caacupé
11. Caaguazú
12. Santa Rita
13. María Auxiliadora
14. Hohenau
15. San Pedro del Paraná
16. San Ignacio Guazú
17. Fernando de la Mora

3. Carrera (ajustar al Campus y Facultad) Ejemplo:

1. Ingeniería Civil
2. Ingeniería Industrial
3. Ingeniería Ambiental
4. Ingeniería Electrónica
5. Ingeniería Informática
6. Arquitectura
7. Diseño Gráfico
8. Diseño Industrial
9. Análisis de Sistemas

4. Asignatura

5. Fecha de llenado del formulario:

B. Dimensiones e indicadores de evaluación

A continuación, se presenta una serie de conductas que indican desempeños docentes deseables. Utilizando la Escala de abajo, indícanos la frecuencia con que estas conductas se verifica en la práctica de tu profesor/a.

ESCALA

5	4	3	2	1
Siempre	Frecuentemente	A veces	Raras veces	Nunca

DIMENSIONES		Escala
Dimensión: Aspectos formales asociados al ejercicio docente		
1.	Cumple con el horario establecido para el inicio de las clases	
2.	Cumple con el horario establecido para el término de las clases	
3.	Utiliza plenamente el tiempo de clase (no se dispersa, no se aparta del tema)	
4.	Asiste a todas las clases planificadas en el calendario académico	
5.	Entrega en tiempo y forma las planillas de calificaciones	
Dimensión: Facilitación del proceso de aprendizaje		
1.	Presenta a los estudiantes el programa de su asignatura al inicio del semestre, nos explica los objetivos, los contenidos, la metodología y el modo de evaluación que empleará	
2.	Planifica las actividades que desarrollaran en la clase según el tiempo que dispone	
3.	Nos muestra los vínculos de los objetivos de su asignatura con el perfil de egreso de la carrera	
4.	Se ocupa de que los materiales necesarios para las clases estén disponibles	
5.	Acuerda con nosotros las normas de convivencia en clase respetando principios democráticos.	
6.	Mantiene con nosotros una relación respetuosa (no es distante, ni se excede en atenciones)	
7.	Mantiene con nosotros adecuada relación de docente – estudiante (en el proceso enseñanza)	
8.	Nos propone alternativas de solución viables y pertinentes a los problemas que planteamos	
9.	Conoce a profundidad el contenido de su asignatura y es capaz de responder nuestras consultas	
10.	Explica la utilidad del contenido de su asignatura para nuestro desempeño profesional futuro	
11.	Muestra la relación de su asignatura con las otras asignaturas del Plan de Estudios	
12.	Desarrolla la clase siguiendo el programa de la asignatura que nos ha presentado	
13.	Utiliza distintos métodos de enseñanza (exposición, debates, juego de roles, prácticas de laboratorio, talleres, paneles, visitas de campo, demostración, estudio de casos y otros)	
14.	Nos propone actividades de aprendizaje desafiantes	
15.	Utiliza las TIC como apoyo para el desarrollo de sus clases	
16.	Utiliza, cuando es necesario, ejemplos, esquemas y/o gráficos para apoyar sus explicaciones	
17.	Utiliza estrategias de enseñanza para desarrollar nuestro pensamiento crítico y reflexivo	
18.	Utiliza adecuadamente los equipos audiovisuales (no se excede en su uso)	
19.	Nos reta a utilizar la metodología de la investigación, el análisis y el debate responsable	
20.	Facilita nuestra en su clase, nos deja expresar nuestras opiniones, comentarios y aportes personales sin censurarnos, aunque pensemos distinto a él	
21.	Responde nuestras preguntas tantas veces sea necesario, sin molestarse, ni reprendernos	
22.	Nos orienta en forma clara y precisa sobre los trabajos que nos asigna desarrollar	
23.	Nos ofrece alternativas de aprendizaje cuando mostramos dificultades para aprender	
24.	Utiliza y nos recomienda bibliografía básica y complementaria	
25.	Establece criterios evaluativos explícitos y precisos para cada prueba y nos comunica	
26.	Utiliza distintos tipos pruebas para calificar el aprendizaje (trabajos prácticos, talleres, pruebas escritas, orales,	
27.	El nivel de exigencia de sus pruebas se corresponde con el nivel de exigencia aplicado durante las clases	
28.	Asigna tiempo adecuado para el desarrollo de pruebas (considera el nivel de exigencia del mismo)	

DIMENSIONES	Escala
29. Muestra apertura para la revisión de pruebas y utiliza el espacio para repasar y corregir nuestros errores	
30. Explica y aclara los criterios de corrección y calificación de las pruebas de su asignatura (se asegura que los estudiantes conozcamos oportunamente y que entendamos)	
31. Corrige las pruebas y/o trabajos con imparcialidad y objetividad, no nos quedan dudas	
32. Analiza con los estudiantes los resultados de las evaluaciones, refuerza temas y corrige errores	
33. Atiende nuestras dudas y comentarios respecto de las evaluaciones	
34. Justifica las calificaciones y es capaz de corregir errores, si los hay	

C. Factores asociados que inciden en el desempeño de tu profesor/a

Marcá los **tres** aspectos más importantes que a tu criterio inciden en el trabajo de tu profesor/a

1. Insuficiente carga horaria de la asignatura
2. Programa de estudios desactualizado
3. Trabajo aislado de los profesores
4. Excesiva cantidad de estudiantes en la sección
5. Exiguo número de estudiantes en la clase
6. Horario de clases hacia el final del día
7. Horario de clases hacia el medio día
8. Horario de clases al inicio de la mañana
9. Desinterés manifiesta de los estudiantes por aprender
10. Deficiencias de los estudiantes en las materias prerrequisitos
11. Laboratorio
12. Insuficientes quipos audiovisuales
13. Falta de bibliografía básica en la biblioteca
14. Horarios disponibles de laboratorios incongruente con el horario de clases
15. Otro: _____

D. En general, el desempeño del profesor merece una calificación: _____

Estimado Director/Coordinador: El siguiente formulario tiene como propósito básico recoger sus apreciaciones respecto al desempeño del profesor/a que ejerce docencia bajo su gestión. Le solicitamos que complete el Formulario con la mayor objetividad posible y anexando evidencias de sus juicios de modo que los resultados, integrados con los juicios del propio docente y de los estudiantes acerca del desempeño docente, sean útiles para la toma de decisiones en función de la mejora de la práctica docente en nuestra Universidad. Gracias por su tiempo y su colaboración.

Dirección de XXXXX

Asunción, xxx de xxx de 2023

C. Informaciones generales (Marca la opción que corresponda)

6. Periodo académico

1. Primer semestre
2. Segundo semestre

7. Campus/Unidades Pedagógica

1. Asunción
2. Concepción
3. Guairá
4. Itapúa
5. Alto Paraná
6. Coronel Oviedo
7. Carapeguá
8. Pedro Juan Caballero
9. Guarambaré
10. Caacupé
11. Caaguazú
12. Santa Rita
13. María Auxiliadora
14. Hohenau
15. San Pedro del Paraná
16. San Ignacio Guazú
17. Fernando de la Mora

8. Carrera (ajustar al Campus y Facultad) Ejemplo:

1. Ingeniería Civil
2. Ingeniería Industrial
3. Ingeniería Ambiental
4. Ingeniería Electrónica
5. Ingeniería Informática
6. Arquitectura
7. Diseño Gráfico
8. Diseño Industrial
9. Análisis de Sistemas

9. Asignatura

10. Fecha de llenado del formulario:
